



**ПЛАН
ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ
ОТ АЕГ „ГЕО МИЛЕВ“ – РУСЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

I. АНАЛИЗ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА ПРЕДХОДНИЯ ПЕРИОД

Квалификационната дейност в училището е подчинена на потребностите на преподавателите за повишаване на педагогическите им умения и способности, отговарящи на изискванията на съвременното общество и е съобразена с Оперативна цел 1 (Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията) – Дейност 3. (Квалификация) от Годишния план за изпълнение и финансиране на дейностите по реализиране на стратегията на училището за 2020/2021 учебна година.

В началото на **учебната 2020/2021** година е направено проучване сред учителите за потребностите и нагласите за участие в квалификационни дейности на училищно ниво. Разработеният, на базата на това допитване, план отразява непрекъснатия стремеж за усъвършенстване на педагогическите специалисти в АЕГ „Гео Милев“ – Русе и е ориентиран в посока за насърчаване и подкрепа за постигане на качествен образователен процес.

В допълнение на това и поради факта, че в началото на учебната година беше назначен учител по английски език, без никакъв трудов стаж по специалността, в АЕГ „Гео Милев“ – Русе бе създадена вътрешноучилищна система за подпомагане и напътстване на новоназначения учител по английски език – **чрез наставничество**. В практиката участваха новоназначеният учител и наставникът (старши учител по английски език). Новоназначеният учител без практически опит бе поставен пред предизвикателството да се приспособи от една страна към порядките в училището, към колегите и нормативната уредба, а от друга – към учениците и педагогическите предизвикателства на професията.

В този смисъл, основна цел на въвеждането на наставничеството в нашето училище бе успешната адаптация и мотивирането на новоназначения учител към спецификата на работата с помощта на учител-наставник.

В резултат, за времето на учебната година, новоназначеният учител придоби увереност в себе си и се вписва адекватно в педагогическата реалност като участва и в училищни събития, комуникира успешно с учениците, с колегията и с част от родителската общност. Основната цел – новоназначеният да се обучи и приобщи към педагогическия екип на гимназията – беше реализирана.

Чрез наставничеството се предостави възможност за кариерно развитие на опитния и на новопостъпилния учител, както в хоризонтален, така и във вертикален план. Укрепи се и професионалното сътрудничество.

Новопостъпилният учител има образователно-квалификационна степен **„бакалавър“**. Останалите педагогически специалисти в гимназията притежават образователно-квалификационна степен **„магистър“**.

Придобитата **професионално-квалификационна степен** през изминалата 2020/2021 учебна година от учителите е следната:

Един старши учител е придобил **III ПКС** след защита на дипломна работа на тема: „Връстников подход във възпитаването на нерисково сексуално поведение“ на 05.06.2021 г.

100% от педагогическите специалисти са включени във вътрешноучилищната квалификационна дейност, а по-голяма част от тях са взели участие в повече от една квалификационна форма на национално и регионално ниво.

Присъдени са 115 квалификационни кредита.

Много от темите на квалификациите са свързани с иновативните практики, технологиите, изграждането на екипи от учители, които да ги прилагат, както и с развиване на емоционалната интелигентност, овладяване на стреса и подобряване на комуникацията с родители.

Всички преподаватели са обучени да използват облачните технологии.

Всеки учител има възможност да изрази желание за повишаване на квалификацията си.

Във вътрешноучилищната квалификационна дейност продължи практиката за споделяне на добър педагогически опит, посещаване на уроци, както и сбирките на част от професионалните учебни общности, както присъствено, така и онлайн. Успешно продължи работата по иновативното училище. В края на учебната година, АЕГ „Гео Милев“ – Русе беше домакин на **образователен форум „С поглед в бъдещето“**, в който взеха участие учители от гимназията и региона, за да споделят опит и добри практики по отношение на иновативните методи на преподаване.

Осъществени бяха и вътрешноинституционални обучения за целия колектив:

1. „Обучение в електронна среда в АЕГ „Гео Милев“ – Русе – работна среща за обмяна на идеи и споделяне на добри практики – онлайн семинар от 10 декември 2020 г. - 4 уч. часа с ръководител Силвия Драганова.

Трудности при провеждане на квалификационните дейности:

Много често квалификационните форми за обмяна на добри педагогически практики се провеждат по време на учебни занятия. Това е свързано с отсъствия на преподаватели и заместване, което затруднява учебния процес, или пък невъзможност да присъстват всички желаещи.

Силни страни:

- обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;
- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- експериментирание с нови идеи;
- формиране на умения за разработване на проекти и реализиране на проектно базирано обучение
- създаване на нови контакти.

Слаби страни:

- невинаги отговарят на очакванията на учителите;
- често предлаганите курсове не са достатъчно „индивидуализирани“, т.е. невинаги предлагат форми, съобразени с личните и професионални интереси на педагозите, както и със заявените желания и предпочитания;
- практическата насоченост по съответния предмет е недостатъчна.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗА 2021/2022:

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Постигане на съизмеримост с европейските изисквания за постоянна квалификация на педагогическите специалисти и поддържане на капацитета на човешките ресурси за ефективно изпълнение на професионално-педагогическите функции:

- **Обучаваща функция** – разширяване на познанията за съвременните педагогически технологии и тяхното прилагане.
- **Възпитателна функция** – навици за познавателна и творческата активност на педагогическото мислене.
- **Диагностична функция** – умения за усъвършенстване на педагогическата дейност чрез оценяване и самооценяване.
- **Организаторска функция** – умения за управление на класа по време на разнообразни форми на класна и извънкласна работа.
- **Информационна функция** – умения за придобиване на актуални знания с помощта на различни пътища за познание; предаване на придобитите знания и умения чрез използването на разнообразни методи и средства, съобразени с възрастовите особености на учениците.
- **Комункативна функция** – развиване на комуникацията между отделните участници в училищната общност - ученици, учители, родители и общественост.

ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ:

- Разработване и внедряване на иновативни стратегии за проследяване на резултатите и оценяване на постиженията на учениците в процеса на обучение.
- Развиване на учениковата личност чрез овладяване в учебния процес на ключови компетентности на 21. век и прилагането им в конкретни практически задачи.
- Създаване и поддържане на трайни връзки и контакти между училището и останалите структури на образователната система, родители и общественост.
- Подобряване на комуникацията „семејство-училище“ и приобщаване на родителската общност като партньор.
- Популяризиране дейностите на училищната общност.
- Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- Обмяна на опит и сътрудничество между колеги; осъществяване на междупредметни връзки чрез разнообразни методически подходи.
- Създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности.
- Изграждане на системата за наставничество, която е неделима част от адаптацията на младия и новоназначен специалист към професията, неговото цялостно развитие и усъвършенстване.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Да се разработи система за квалификационна дейност в училище, чийто план е неразделна част от годишния план на училището.

2. Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение, чрез обмяна на педагогически опит посредством „отворени практики“ в ПУО и сътрудничество в дигитална среда.
3. Да се създадат условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.
4. Квалификационната дейност да съдейства за успешното изграждане на практически приложими и полезни компетентности у учениците на базата на добре усвоено учебно съдържание.
5. Да се създадат трайни мотиви за учебна дейност в учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
6. Да се оказва психологическа и емоционална подкрепа на учениците в процеса на преподаване и оценяване чрез стимулиране на самооценка и самоанализ на собствените им постижения.
7. Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите.
8. Да се оказва психологическа и емоционална подкрепа на учителите в процеса на тяхната работа с цел избягване на негативен емоционален микроклимат.
9. Да се повиши квалификацията на учителите в областта на Проектно-базирано обучение.
10. Да се разшири взаимодействието с родителите като активни участници в процеса на образование на учениците.
11. Да се внедрят иновативни практики за повишаване качеството на обучение по ПП:
 - иновации за интерактивно обучение;
 - иновации за оценяване знанията на учениците.

III. ПРИОРИТЕТНИ ТЕМИ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Изборът на теми за квалификация става след проучване мнението на преподавателите относно трудностите, които срещат в работата си с учениците и техните родители и съобразно направленията, в които биха желали да се развиват.

Във връзка със ЗПУО и съпътстващата нормативна уредба за обучения през новата учебна година, акцент в квалификационната дейност на учителите ще бъдат темите свързани с усвояването от учениците на различни компетентности на 21.век чрез повишаване на тяхната ангажираност в час и чрез подкрепа за личностното им развитие.

Квалификационната дейност на учителите ще бъде насочена и към курсове и обучения, предлагащи нови идеи за разнообразяване и обогатяване на методиката за въздействие в час като **ST(R)E(A)M-обучение, проектно базирано обучение, трансдисциплинарност, интегративен подход на обучение** и др. Акцент ще бъде поставен и на това учениците активно да участват в обучителния процес чрез практическо приложение и преживяване на наученото.

В тази връзка, вътрешноучилищната система за квалификация предвижда за учебната 2021/2022 провеждане на семинари тема:

1. **„Иновативните ST(R)E(A)M методи и практики като интегративен подход в обучението“**
2. **„Подходи и методи за превенция, практическо въздействие и овладяване на проблемно поведение и липса на мотивация у учениците“**

Други акценти:

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищната система за квалификация и насърчаване на учителите за явяване на изпити за придобиване на ПКС.
 - Стимулиране на учителите за ефективно използване на съвременни информационни технологии, на иновативни методи в образователния процес (иновации за интерактивно обучение, иновации за оценяване на знанията на учениците, иновации за ефективно взаимодействие при работата с родителите и другите социални партньори)
 - Утвърждаване на професионалните учебни общности и изграждане на училищна култура на сътрудничество и убеденост за споделяне на добри практики и опит като форма за самоусъвършенстване на учителите.
 - Създаване на позитивна нагласа към въвеждането на „отворени практики“ като част от вътрешноучилищната квалификация.
 - Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на ученическите знанията и разчупване на стереотипните форми на преподаване.
 - Създаване на условия за стриктно спазване на ДОС и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез:
 - а) обучение и самообучение за по-добро равнище на владееене и прилагане на ДОС от педагогическия персонал;
 - б) провеждане от директора и зам.-директора на системен административен и педагогически контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения;
2. Самоусъвършенстване чрез извънучилищна квалификационна дейност, включване на педагогическите специалисти във форми на индивидуална квалификация, а именно:
 - специализация в конкретна научна област,
 - комплексен, тематичен и инструктивен курс за защита на ПКС.
3. Овластяване на стреса, предотвратяване на синдрома на „професионалното прегаряне“ и изграждане на емоционална интелигентност.
4. Подпомагане и „наставничество“ на новопостъпили учители и учители без педагогически стаж; споделяне на добри практики и възможности за предоставяне на „отворени врати“ в класните стаи с цел „наблюдение“ на уроци.

ЦЕЛЕВИ ГРУПИ:

- учители по общообразователна и профилирана подготовка
- новопостъпили учители и учители без педагогически стаж
- класни ръководители
- председатели и членове на постоянни комисии
- административно ръководство

IV. ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

1. Анализ на кадровия потенциал.
2. Проучване на потребностите от обучение и квалификация.
3. Определяне на приоритетите от обучение и квалификация.
4. Планиране на обучението.
5. Финансово осигуряване на обучението.
6. Организиране и провеждане на обучението.
7. Анализ и оценка на ефективността на обучението.

V. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРАНЕ НА ПЕРСОНАЛА ЗА УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ

1. Стимулиране на професионално изявените служители през годината със съответни отличия, материални и морални награди.
2. Възможност за кариерно развитие.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2% от годишния ФРЗ съгласно чл. 35 от Колективен трудов договор за системата на Народната просвета.

2. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището. При осъществяване на вътрешноучилищна квалификационната дейност:

- чрез покана на външни лектори средствата се залагат за изплащане на възнаграждения по извънтрудови правоотношения. Възнагражденията се изплащат на база сключени граждански договори с външни лектори.
- закупуването на методическа литература, мултимедийни продукти, абониране за периодични научно–методически издания по съответните дисциплини се извършва срещу представяне на фактура. Всички плащания се извършват след одобрение на главния счетоводител и директора на училището за възможността на финансиране.

3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Изградена система за квалификационна дейност на работещите в институцията.
2. Формиране на квалифицирани педагогически специалисти, отговарящи на изискванията на съвременните условия на работа.
3. Активно преподаващи учители чрез ефективно използване на съвременни технологии и чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес.
4. Делова и хуманна атмосфера на откритост, взаимна подкрепа и гласност при постигане на успехи и констатиране на неуспехи, трудности и проблеми.
5. Усвояване на учебното съдържание по предмети и покрити ДООИ от повече ученици, прилагане на компетентностния подход в обучението с цел ефективно използване на формираните знания и тяхното практическо приложение.
6. Подобряване на работата в екип.
7. Мотивиране на учениците за учене и постигане на резултати чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.
8. Обмяна на добри практики и стартиране на „отворени практики“ за споделяне на педагогически опит.
9. Ефективно подпомагане на новопостъпили учители и учители без педагогически стаж.

10. Мобилизиране на родителската активност за оптимизиране на учебния процес.
11. Създаване на „облачен” регистър на проведените квалификационни дейности, в който всеки учител вписва данните за тях.
12. Популяризиране на резултатите от придобитата квалификация чрез обмяна на опит и инициране на добри практики.

Настоящият план е съгласуван с председателя на СО на КНСБ и е изготвен в съответствие със:

- 1. Стратегията за развитие на образователната институция.*
- 2. Установените потребности за повишаване на квалификацията.*
- 3. Годишните средства за квалификация, част от които се разходват в съответствие с приоритетните области за продължаваща квалификация, определяни ежегодно от МОН.*
- 4. Правилата за организиране и провеждане на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет, утвърдени от директора, които са част от настоящия план.*
- 5. Възможностите за участие на образователните институции в международни и национални програми и проекти.*

Планът за квалификационната дейност за 2021/2022 учебна година е приет от Педагогическия съвет с протокол № 14/13.09.2021 г. и е утвърден със заповед на директора №919/14.09.2021 г.